


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		


 УТВЕРЖДЕНО  
 решением Ученого совета  
 Института международных отношений  
 от «21» мая 2024 г., протокол № 4  
 председатель Крашенинникова Н.А.  
 21 мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Введение в языкознание
Факультет	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации
Кафедра	Кафедра общего и германского языкознания
Курс	1

Направление (специальность) **45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль, специализация) **«Перевод и переводоведение»**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ЦК, отделения и др.)	Ученая степень, звание
Фефилов Александр Иванович	ОиГЯ	Профессор, докт.филол.наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой общего и германского языкознания	Заведующий выпускающей кафедрой английской лингвистики и перевода
 _____ /Фефилов А.И./ (подпись) (ФИО) «21» мая 2024 г.	 _____ / Соколова И.Н. «21» мая 2024 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Цели освоения дисциплины:

Цели дисциплины - сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

#### 1. Образовательные цели:

- 1.1 Подготовка студента к последующему профессиональному общению;
  - 1.2. изучение родного и иностранного языка как части общей филологической культуры
- #### 2. Развивающие цели:

- 2.1. Развитие общего интеллектуального и культурного уровня студентов;
- 2.2. Повышение мотивации к изучению иностранного языка у студентов.
- 2.3. Развитие логического и лингвистического мышления

#### 3. Воспитательные цели:

- 3.1. Воспитание у студентов адекватного эмоционально-оценочного восприятия иноязычной речи;
- 3.2. Этическое и эстетическое воспитание

### Задачи освоения дисциплины:

Конкретные задачи курса сводятся к следующему:

1. Установить природу и сущность языка.
2. Познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
3. Рассмотреть структуру языка.
4. Дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
5. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означаемое и др.);
6. Понимать язык как систему, то есть язык представляет собой не разрозненные факты, не набор слов, это есть целостная система, все члены которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.
7. Изучать вопросы развития языка в связи с развитием общества; как и когда, возникли и то и другое;
8. Изучить вопрос возникновения и развития письма;
9. Классифицировать языки, то есть объединить их по принципу их сходства.
10. Выработать методы исследования. Можно назвать такие методы, как сравнительно-исторический, описательный, сравнительный, количественный (квантитативный).
11. Рассмотреть связь лингвистики с другими науками (историей, психологией, логикой, литературоведением, математикой).
12. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Введение в языкознание» относится к базовой части профессионального цикла и предшествует дисциплинам «Общее языкознание» и «История языкознания».


Дисциплина читается во 2-ом семестре 1-го курса студентам очной формы обучения.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: «Информационные технологии в лингвистике», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-5 Способен работать с	ИД-1опк5 Знать и соблюдать правила составления и оформления ссылок и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	библиографии, принятые в научном дискурсе ИД-2опк5 Уметь осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, словарях различных типов, включая профильные электронные ресурсы ИД-3опк5 Владеть корректными навыками использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_4 з.е.

##### 4.2. по видам учебной работы (144 час)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2 семестр	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48		
Аудиторные занятия:	48	48		
Лекции	16	16		
практические и семинарские занятия	32	32		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	24	24		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	устный опрос; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины	устный опрос; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации ( <u>экзамен</u> , зачет)	36	36		
Всего часов по дисциплине	108	108		

В случае необходимости занятия проводятся в дистанционном формате с применением электронного обучения в ЭИОС.


##### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа			

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		


1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>							
1.1.Направление изучения языка 1.2.Предмет и объекты исследования	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4.Терминологический диктант;
2.1.Теоретические и прикладные аспекты языкознания	6		2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4.Терминологический диктант; 5. Индивидуальное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).
<b>Раздел 2. Сущность языка</b>							
3.1.Язык как знаковая система	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		


							сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4. Терминологический диктант;
4.1. Социальная классификация языков	6		2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4. Терминологический диктант;
<b>Раздел 3. Происхождение языка и развитие языков</b>							
5.1. Этимологическое направление исследования языков	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4. Терминологический диктант; 5. Индивидуальное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).
6.1. Территориальные и социальные	6		2		4	4	1. Подготовка реферативного

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

характеристики языков							ого сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач; 4. Терминологический диктант; 5. Индивидуальное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).
<b>Раздел 4. Звуковой строй языка</b>							
7.1. Основные фонологические законы.	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач;
<b>Раздел 5. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы</b>							
8.1. Характерные черты кодифицированных языков	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач;
<b>Раздел 6. Исторические изменения языка</b>							


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

9.1.Изменения звукового строя языков	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач;
<b>Раздел 7. Грамматический строй языка</b>							
10.1. Понятие грамматической формы. 10.2.Грамматическая категория и её связь с логико-семантическими (когнитивными) категориями	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач;
<b>Раздел 8. Грамматические значения и грамматические способы выражения значений</b>							
11.1.Взаимосвязь грамматических категорий	8	2	2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение (письменное и устное) лингвистических задач;
<b>Раздел 9. Письменность</b>							
12.1.Орфография	6		2		4	4	1. Подготовка реферативного сообщения; 2. Устное изложение реферативного сообщения; 3. Решение

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

							(письменно е и устное) лингвистич еских задач; 4.Терминол огический диктант; 5. Индивидуал ьное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).
<b>Раздел 10. Классификация языков</b>							
13.1.Морфол огическая классификац ия 13.2.Генеоло гическая классификац ия	6		2		4	4	1. Подготовка реферативн ого сообщения; 2. Устное изложение реферативн ого сообщения; 3. Решение (письменно е и устное) лингвистич еских задач; 4.Терминол огический диктант; 5. Индивидуал ьное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).
14.1.Понятие празыка	6		2		4	4	1. Подготовка реферативн ого сообщения; 2. Устное изложение реферативн ого сообщения; 3. Решение (письменно



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

							е и устное) лингвистич еских задач;
15.1. Флективные, агглютинати вные, изолирующи е, инкорпорати вные языковые типы	6		2		4	2	1. Подготовка реферативн ого сообщения; 2. Устное изложение реферативн ого сообщения; 3. Решение (письменно е и устное) лингвистич еских задач;
16. Классификац ия языков.	6		2		4	2	1. Подготовка реферативн ого сообщения; 2. Устное изложение реферативн ого сообщения; 3. Решение (письменно е и устное) лингвистич еских задач; 4. Терминол огический диктант; 5. Индивидуал ьное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


### Раздел 1. Языкознание как наука

**Тема 1.** Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

**Тема 2.** Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.

### Раздел 2. Сущность языка

**Тема 3.** Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

**Тема 4.** Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.

### **Раздел 3. Происхождение языка и развитие языков**

**Тема 5.** Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира".

### **Раздел 4. Звуковой строй языка**

**Тема 6.** Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.

**Тема 7.** Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.

### **Раздел 5. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы**

**Тема 8.** Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы.

### **Раздел 6. Исторические изменения языка**

**Тема 9.** Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка.

### **Раздел 7. Грамматический строй языка**

**Тема 10.** Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.

### **Раздел 8. Грамматические значения и грамматические способы выражения значений**

**Тема 11.** Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.

### **Раздел 9. Письменность**

**Тема 12.** Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке.

**Тема 13.** История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы.

### **Раздел 10. Классификация языков**

**Тема 14.** Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, морфологической и др.

**Тема 15.** Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.

**Тема 16.** Морфологическая классификация языков.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Языкознание как наука**

**Тема 1.** Языкознание как наука

#### **Вопросы к теме:**


1. Предмет языкознания.
2. Основные задачи языкознания.
3. Основные проблемы общего языкознания.
4. Проблемы методов лингвистического анализа.
5. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках.
6. Цельность ЯС: субстанция, структура, функция как основные атрибуты ЯС.
7. Противопоставленность единиц в языковой системе.
8. Единицы языка и единицы описания.
9. Практические задачи.

### **Раздел 2. Сущность языка**

**Тема 2.** Сущность языка (семинар)

#### **Вопросы к теме:**

1. Роль языка в познании.
2. Проблема взаимосвязи языка и мышления.
3. Язык в формировании и развитии мышления.
4. Язык, мышление и культура.
5. Анализ гипотезы Э. Сепира – Б. Л. Уорфа.
6. Анализ неогумбольдианских положений.
7. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений.
8. Понятие и слово.
9. Проблема соотношения языка и логики. Основные понятия логической семантики.
10. Практические задачи.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

### **Раздел 3. Происхождение языка и развитие языков**

#### **Тема 3. Язык и культура (семинар)**

##### **Вопросы к теме:**

1. Язык как историческая категория.
2. Происхождение языка.
3. Связь развития языка с развитием общества.
4. Функции языка.
5. Язык и речь.
6. Взаимодействие языков.
7. Язык и диалекты в различные исторические эпохи.
8. Литературный язык.
9. Национальный язык.
10. Диалекты.
11. Практические задачи.

### **Раздел 4. Письменность (семинар)**

#### **Тема 4. Теория письма (семинар)**

##### **Вопросы к теме:**

1. Письмо и его виды.
2. История письма.
3. Орфоэпия.
4. Графика и орфография.
5. Практические задачи.

### **Раздел 5. Звуковой строй языка**

#### **Тема 5. Основные фонологические законы (семинар)**

##### **Вопросы к теме:**

1. Звуки как природная материя языка.
2. Устройство речевого аппарата и работа органов речи.
3. Акустические свойства звуковой речи и их артикуляционная характеристика.
4. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
5. Ударение и интонация.
6. Практические упражнения.

#### **Тема 6. Взаимодействие звуков в речевом потоке (семинар)**

##### **Вопросы к теме:**

1. Принципы классификации звуков и универсальная дихотомическая классификация.
2. Исторические изменения в звуковой стороне языка.
3. Понятие о звуковом законе.
4. Взаимодействие звуков в речи:
  - а) Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация;
  - б) гаплогия, диэрза, метатеза, эпентеза.
5. Позиционно-фонетические процессы.
6. Транскрипция
  7. Транслитерация.
8. Практические задачи.

#### **Тема 7. Фонема (семинар)**


##### **Вопросы к теме:**

1. Принцип выделения языковых уровней
2. Характеристика фонетико-фонологического уровня.
3. Понятие о фонеме.
4. Признаки фонемы.
5. Фонема и ее оттенки.
6. Система фонем.
7. Фонетические процессы.
8. Практические задачи.

### **Раздел 6. Грамматический строй языка**

#### **Тема 8. Грамматический строй языка (семинар)**

##### **Вопросы к теме:**

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

1. Сущность грамматики. Понятие о грамматическом строе.
2. Грамматическое значение.
3. Лексическое значение.
4. Основные понятия морфологии.
  - а) понятие морфемы, ее виды
  - б) понятие словоформы
  - в) понятие лексемы, парадигмы лексем
5. Лингвистические задачи и обзор статей «Вопросов языкознания».

## **Раздел 9. Грамматические значения и грамматические способы**

### **Тема 9. Грамматические значения и грамматические способы (семинар)**

#### **Вопросы к теме:**

1. Грамматические значения слов с/с предложения.
2. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения.
3. Грамматическое значение просодии.
4. Супплетивизм.
5. Агглютинация и фузия как 2 разновидности аффиксации.
6. Внутренняя флексия, ее отличие от фонемы и исторического чередования звуков.
7. Практические задачи.
8. Обзор статей «Вопросов языкознания»

#### **Методические указания по дисциплине «Введение в языкознание»:**

Семинарские занятия предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (журнал «Вопросы языкознания»), а так же – решение практических задач. Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору слушателей. Тематика рефератов представлена.

Содержание семинарских занятий: терминологический диктант, устное изложение реферативного сообщения, обсуждение реферативного сообщения, обсуждение программной темы, решение (письменное и устное) лингвистических задач, индивидуальное письменное выполнение тестового задания (16 вопросов с вариантами ответов – 10 минут), объявление домашнего задания.

#### **Критерии оценки:**

- точная и полная передача основных положений соответствующего тематического комплекса;
- понимание используемой терминологии;
- умение интерпретировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме;
- общеязыковая и лингвистическая грамотность изложения;
- своевременное выполнение работы.

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в форме выполнения домашних заданий к каждому тематическому комплексу. Домашнее задание включает решение ряда проблемных вопросов по теме, сравнение различных подходов к толкованию языкового феномена.

Текущий контроль успеваемости включает в себя устный опрос; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины, повторение пройденного материала, решение лингвистических задач. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестов по пройденному материалу;


## **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

#### **Тематика рефератов:**


1. Основные направления структурной лингвистики
2. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах И. А. Бодуэна де Куртене.
3. Вклад академика Л. В. Щербы в отечественную фонетику.
4. В. Гумбольдт – научное наследие, основы теории языка.
5. Фонетические законы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

6. Проблема слова и значения в лингвистике.
7. Предикационная и пропозициональная структура предложения
8. Интенциональная структура предложения
9. Основные направления в современном развитии грамматической мысли.
10. Части речи и категории мышления.
11. Синтаксические единицы (словосочетание и предложение).
12. История семасиологии.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите признаки синтетизма и аналитизма в языках.
2. Какие логико-мыслительные и функциональные параметры объективируют аналитические конструкции с глаголом *делать*?
3. Как толкуют синтез такие мыслители прошлого как: Д.Локк, В.Лейбниц, М.А.Тулов, Э.Б.де Кондильяк, и др.?
4. Продемонстрируйте на примерах множество как совокупность частей.
5. Объясните суть субъектно-предикатных отношений!
6. Благодаря чему язык выполняет функцию инструмента обозначения мыслительных понятий?
7. Определите характер взаимодействия значение слова и мыслительного понятия!
8. Приведите примеры полного или частичного охвата значением мыслительного понятия.
9. Каким образом язык используется говорящим для «самовыражения» (выражения личных мнений, суждений, эмоций)? Чем отличается самовыражение от констатации фактов?
10. Определите функцию языка как средства понимания и взаимопонимания. Что является объектом понимания в акте коммуникации?
11. Чем отличается понимание из перспективы говорящего от понимания из перспективы слушающего?
12. Какие феномены (величины, элементы) связывает «координативное сознание»?
13. Какое мнение для вас более предпочтительно? (а) Язык выражает готовые мысли  
(б) Язык участвует в формировании мысли
14. (в) Мысль находится вне языка (г) Мысль заключена в самом языке (д) Мысль предшествует языку (ср. «Сначала подумай, потом скажи») (е) Мысль и язык ассоциируются в сознании параллельно (ё) Сначала ассоциируется язык, потом мысль (В каких случаях?) (ж) Язык и мысль образуют интегративное единство
15. Что вы понимаете под выражениями (а) «Язык объективирует мысль», (б) «Язык репрезентирует мысль»
16. Выполняет ли язык отражательную функцию?
17. Что означает выражение «Язык третичен по отношению к действительности»?
18. Назовите три ипостаси действительности (способы её проявления).
19. Охарактеризуйте отношения компонентов следующей триады: ЯЗЫК --- СОЗНАНИЕ --- ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ.
20. Объясните следующие «мифологемы языка»: (а) Язык – средство материализации мысли (б) Язык – средство хранения и передачи мысли (в) Язык – звуковая оболочка мыслительного понятия.
21. Говорящий объясняет слушающему значение слова С1 с помощью слова С2. Как это происходит в соответствии с постулатом Платона, согласно которому "инструмент познания, должен соответствовать природе познаваемого объекта"?
22. Каким образом Аристотель опроверг учение Платона "об истинности и ложности имен"?
23. Что вкладывают в понятие языкового знака А.Аврелий, Д.Локк, Г.В.Лейбниц, Б.де Кондильяк, Э.Бёрк, Г.В.Ф.Гегель, П.А.Флоренский? Чем отличаются определения языкового знака у данных авторов? Почему он подводит слово под синтагму?
24. Какие факторы учитывал Бодуэн де Куртенэ в своей типологии языковых знаков?
25. Как определял Н.В.Крушевский слово и предложение?
26. Определите сходства и различия таких знаковых концепций как унилатеральная, билатеральная, тернарная, кварталатеральная.
27. Чем отличается языковой знак от речевого знака?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		


28. Чем отличаются по своей формантно-семантической структуре такие пары слов, как: *лётчик* и *космонавт*; *водитель* и *таксист*; *малиновка* и *зарянка*; *огород* и *город*; *учитель* и *воспитатель*; *каменищик* и *строитель*?
29. Как определяют значение и какие критерии для определения значения (семантики) слова используют следующие авторы: (1) Г. Фреге, (2) О.Н.Селивёрстова, (3) Г.В.Колшанский, (4) Ю.Д.Апресян?
30. В чём отличие «субстанциальных» и «реляциональных» определений значения слова?
31. Какие направления исследований семантики (значений) предлагают следующие авторы? (1) Ж.Греймас и Ж.Курте, (2) М.В.Никитин
32. Чем отличается «значение» от «семантического содержания»?
33. В чём уязвимость определения «лексическое значение», данное в Лингвистической энциклопедии?
34. Чем отличаются определения лексического значения у В.В.Виноградова и у А.И.Смирницкого?
35. Особенности определения лексического значения К.Аммером.

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Каждое из занятий, следующих за темой, начинается проверкой домашнего задания способом индивидуального и фронтального опросов. В качестве учебного материала используется учебное пособие А.И.Фефилова. Введение в языкознание.

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Тема1. КЛАССИФИКАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ</b>	<i>Проработка учебного материала</i> Морфологический тип и генеалогическое родство языков. Стр. 14-18	3	Устный опрос
<b>Тема 2. НАУЧНЫЕ И ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЯЗЫКА</b>	<i>Проработка учебного материала, доклады</i> 1) Язык – это <i>средство выражения</i> мысли. Стр.43 2) Язык есть средство самовыражения. Стр.44 3) Язык – средство понимания мысли и взаимопонимания. Стр.44-45 4) Язык – это средство формирования мышления. Язык – форма мысли. Стр.45-46 5) Язык – средство объективации сознания и репрезентации мышления. Язык не отражает действительность. Стр.48-49 6) Язык – средство материализации мысли*. Стр.53. 7) Язык – средство хранения и передачи мыслей*. Стр.54 8) Язык – пустой звук, условный знак для выражения мысли* стр.55.	3	устный опрос; вопросы по теме; тестирование

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

<b>Тема 3. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА</b>	<i>Проработка учебного материала</i> Знаковые парадигмы в лингвистике. Языковые и речевые знаки (унилатеральная, билатеральная, тернарная и кварталатеральная концепции языкового знака). стр.61-64	3	устный опрос, сообщение
<b>Тема 4. ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ.</b>	<i>Проработка учебного материала</i> Лексическая и синтаксическая семантика. Стр. 90-145.	3	устный опрос; вопросы по теме
<b>Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА</b>	<i>Проработка учебного материала</i> Компаративистика, структурализм, сопоставительная лингвистика, когнитивная лингвистика. Стр. 156-216.	3	устный опрос; вопросы по теме
<b>Тема 6. ОСНОВНЫЕ ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ</b>	<i>Проработка учебного материала, доклад</i> Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, палатализация, веляризация, протеза, эпентеза, диереза, энклитика, проклитика, субституция, редукция, закон А.А.Потебни. стр. 250 -259	3	устный опрос; Тестирование
<b>Тема7. ФОНОАЛФАВИТ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<i>Проработка учебного материала. реферат</i> Принципы составления фоноалфавита русского языка. Стр.261-266	3	устный опрос; вопросы по теме
<b>Тема 8. ЯЗЫК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<i>Проработка учебного материала</i> Психолингвистика, социолингвистика, прагмалингвистика. Язык – носитель социальных представлений и общественного мировоззрения. Стр.266-271	3	устный опрос; вопросы по теме

Целью самостоятельной работы студентов является овладение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач. Самостоятельное изучение тем по дисциплине «Введение в языкознание» предполагает не только формирование у студентов спектра базовых понятий о языке и основ теории языка, но и организацию их активного включения в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности.

## 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:


1 Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

2 Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99171.html>

#### б) дополнительная литература:

1 Березович, Е. Л. Введение в языкознание : практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>

2. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит." / Вендина

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

Татьяна Ивановна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005 - 391 с. - ISBN 978-5-06-006182-6 (в пер.).

3. Фефилов Александр Иванович.

Введение в языкознание : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 11,5 МБ). - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/275>

4. Фефилов Александр Иванович.

Феномен языка в философии и лингвистике : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,71 МБ). - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/926>

5. Фефилов Александр Иванович.

Очерки по когнитологии : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,99 МБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/455>


#### **в) методическая литература:**

Фефилов А. И.

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Перевод и переводоведение» / А. И. Фефилов; УлГУ, ИМО, ФЛМСиПК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 428 КБ). - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6870>

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела обслуживания пользователей НБ УлГУ  
Стадольникова Д.Р. 

15.05.2024 г.

#### **б) Программное обеспечение**

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

#### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.





Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание»		

<i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
<i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
<i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

подпись

докт.филол.наук, профессор; зав каф. ОиГЯ Фефилов А.И.

должность

ФИО